

- Voi ști să folosesc corect limba română în viața de zi cu zi!
- Mă voi exprima corect!
- Voi iubi să citesc și să scriu texte frumoase și folositoare!



Cei mai buni la LIMBA ROMÂNĂ!

Mai mult decât o culegere

Adina Achim
Emanuela Patrichi
Anca Veronica Tăut

CLASA
3

Nume:

.....
.....

SINAPSIS®

Cuprins

Recapitularea cunoștințelor din clasa a II-a

| | |
|--------------------------------|----|
| Insula Vacanței | 6 |
| Întâia zi de școală | 8 |
| Ghiozdanul | 10 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 10 |
| <i>Autoevaluare</i> | 11 |

FONETICĂ - Ținutul Sunetelor

| | |
|--|----|
| Alfabetul | 12 |
| Cuvântul, silaba, sunetul | 13 |
| Despărțirea cuvintelor în silabe | 15 |
| Grupuri de sunete <i>oa, ua, uă, ia, ea, ie</i> | 16 |
| Grupuri de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i> ... | 18 |
| Scrierea cuvintelor cu litera <i>x</i> | 20 |
| Scrierea cuvintelor cu <i>m</i> înainte de <i>b</i> și <i>p</i> | 21 |
| Scrierea cuvintelor cu sunete duble: <i>aa, ee, ii, oo, uu, cc, nn</i> | 22 |
| <i>Scriu și vorbesc corect!</i> | 24 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 25 |
| <i>Autoevaluare</i> | 26 |

VOCABULAR - Împărăția Cuvintelor

| | |
|--|----|
| Cuvinte cu sens asemănător | 27 |
| Cuvinte cu sens opus | 29 |
| Cuvinte cu aceeași formă și mai multe înțelesuri ... | 31 |
| Cuvinte cu formă asemănătoare și sensuri diferite | 33 |
| <i>Scriu și vorbesc corect!</i> | 35 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 36 |
| <i>Autoevaluare</i> | 37 |

PUNCTUAȚIE - Orașelul Semnelor de Punctuație

| | |
|---|----|
| Punctul. Propoziția enunțiativă | 38 |
| Semnul întrebării. Propoziția exclamativă | 39 |
| Semnul exclamării. Propoziția exclamativă | 40 |
| Virgula | 41 |
| Linia de dialog | 42 |
| Două puncte | 43 |
| <i>Scriu și vorbesc corect!</i> | 44 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 45 |
| <i>Autoevaluare</i> | 46 |

ORTOGRAFIE - Laboratorul de Ortograme

| | |
|--|----|
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i> | 47 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i> | 48 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o</i> și <i>într-un</i> | 49 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o</i> și <i>dintr-un</i> ... | 50 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>ia</i> și <i>i-a</i> | 51 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>iau</i> și <i>i-au</i> | 52 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>la</i> și <i>l-a</i> | 53 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>nea</i> și <i>ne-a</i> | 54 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>neam</i> și <i>ne-am</i> ... | 55 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>săi</i> și <i>să-i</i> | 56 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>odată</i> și <i>o dată</i> | 57 |
| Scrierea corectă a cuvintelor <i>numai</i> și <i>nu mai</i> ... | 58 |
| Alte ortograme (<i>sar/ s-ar, nai/ n-ai, nul/ nu-l, mai/ m-ai, va/ v-a, m-am/ l-am/ i-am/ te-am/ le-am, ceai/ ce-ai</i>) | 59 |
| <i>Vânătoare de greșeli</i> | 61 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 61 |
| <i>Autoevaluare</i> | 62 |

PĂRȚI DE VORBIRE - Fabrica de Cuvinte

| | |
|--|----|
| Cuvântul - parte de vorbire | 63 |
| <i>Substantivul</i> | |
| Recunoașterea substantivului | 65 |
| Felul substantivului | 66 |
| Numărul substantivului | 67 |
| Genul substantivului | 68 |
| Să exersăm substantivul! | 69 |
| Scrierea corectă a substantivului | 70 |
| <i>Vânătoare de greșeli</i> | 71 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 71 |
| Rolul substantivului în scriere | 72 |
| <i>Autoevaluare</i> | 73 |
| <i>Adjectivul</i> | |
| Recunoașterea adjectivului | 74 |
| Acordul adjectivului cu substantivul | 75 |
| Transformarea adjectivului în substantiv | 77 |
| Scrierea corectă a adjectivului | 78 |
| Rolul adjectivului în scriere | 79 |
| <i>Timp de reflecție</i> | 79 |
| <i>Autoevaluare</i> | 80 |

| | |
|---|------------|
| Pronumele personal | |
| Recunoașterea pronumelui personal | 81 |
| Numărul și genul pronumelui personal | 83 |
| Invitație la politețe | 84 |
| Vânătoare de greșeli | 85 |
| Rolul pronumelui personal în scriere | 86 |
| Autoevaluare | 87 |
| Timp de reflecție | 87 |
| Verbul | |
| Recunoașterea verbului | 88 |
| Numărul verbului | 90 |
| Transformarea verbului în substantiv și în adjectiv | 92 |
| Scriu și vorbesc corect! | 93 |
| Rolul verbului în scriere | 95 |
| Autoevaluare | 96 |
| Să exersăm părțile de vorbire! | 97 |
| Timp de reflecție | 98 |
| Autoevaluare | 99 |
| Descrierea unui obiect pe baza unui plan simplu de idei | 117 |
| Descrierea unei ființe pe baza unui plan simplu de idei | 118 |
| Transmiterea în scris a unei idei. Povestirea unei întâmplări după o imagine | 119 |
| Transmiterea în scris a unei idei. Povestirea imaginată după benzi desenate | 120 |
| Compunerea cu început dat | 121 |
| Compunerea cu sfârșit dat | 121 |
| Compunerea cu cuvinte de sprijin | 122 |
| Compunerea cu dialog | 122 |
| Jurnalul meu | 123 |
| Autoevaluare | 124 |
| Timp de reflecție | 124 |
| RECAPITULARE _ALTFEL | 125 |
| Soluții pentru teste | 127 |

TEXTUL - *Labirintul Textelor*

| | |
|--|------------|
| Textul narativ. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text | 100 |
| Împărțirea unui text pe fragmente. Extragerea ideilor principale | 102 |
| Textul narativ. Descrierea | 104 |
| Textul nonliterar, științific, informativ | 105 |
| Textul în versuri | 106 |
| Autoevaluare | 108 |
| Timp de reflecție | 109 |

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ - *Carnavalul Clasei Noastre*

| | |
|--------------------------------|------------|
| Afișul | 110 |
| Fluturașul | 110 |
| Cartea poștală | 111 |
| Invitația | 111 |
| E-mailul | 112 |
| Timp de reflecție | 112 |

SCRIEREA IMAGINATIVĂ - *Atelierul de Texte*

| | |
|---|------------|
| Secretele scrierii unui text reușit. Cum să scrii un text bun? | 113 |
| Sucesiunea întâmplărilor | 114 |
| Povestirea pe scurt a unei întâmplări trăite | 116 |

Simboluri



→ aplicații care se vor rezolva în caiet



→ exerciții cu grad ridicat de dificultate

Harta caietului





Insula Vacanței

- 1 Notează cuvinte care au legătură cu vacanța de vară.

prieteni, cărți,



- 2 Alege cinci cuvinte de la exercițiul anterior și formulează cu fiecare câte o propoziție.

3 Chestionar de vacanță

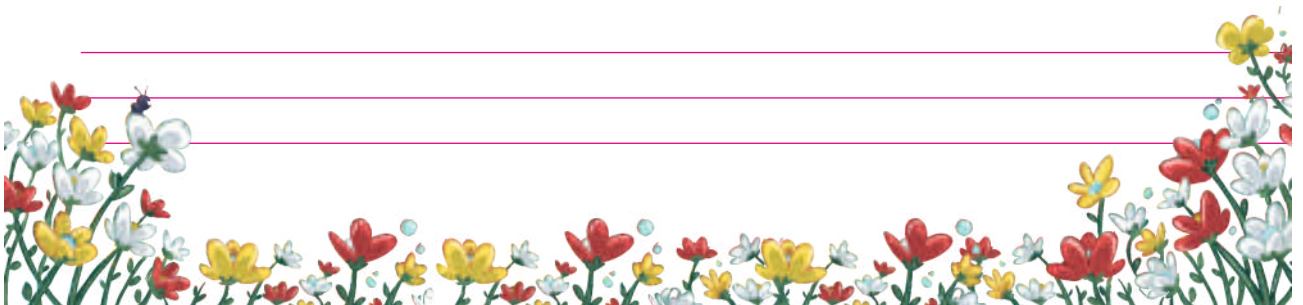
Răspunde la întrebările de mai jos, formulând răspunsuri complete, cât mai detaliate.

- Ce activități ai făcut cu plăcere în vacanță?

- Care a fost cel mai distractiv moment al vacanței tale de vară?

- Ce lucru pe care ți-l doreai foarte mult nu ai reușit să-l faci în vacanță?

- Ce amintiri plăcute ai păstrat?





Alfabetul



1 Citește poezia.

Vrei o *supă alfabet*?
Doar așa poți fi poet!
Guști din litere, pe rând,
Și descoperi un cuvânt!

la un **C**, un **R** și-un **E**
Dintr-o ceapă roșie!
Mai adaugă un **A**
Din ardeii capia!

T, **I**, **V** vin la final,
Ești poet, ești genial!
Poți gusta, cum ai poftit,
Cuvântul descoperit.

a) Notează câte trei exemple de cuvinte care au ca literă inițială literele din *supă-alfabet*.
Scrie ce cuvânt ai descoperit din aceste litere.

C → _____ T → _____
R → _____ I → _____
E → _____ V → _____
A → _____ Cuvântul descoperit → _____

b) Ordonează alfabetic cuvintele din ultimele două versuri ale poeziei.

c) Explică ce este *alfabetul*.

2 Pe rafturile bibliotecii, cărțile nu au fost puse la locul potrivit. Scrie numele autorilor în ordinea în care ar fi trebuit să fie aranjate cărțile.



B → _____
C → _____

3 Foneticus, băiatul care iubește sunetele, a transcris cuvintele pe care le-a căutat în dicționar, amestecându-le. Scrie cuvintele în ordinea în care apăreau acestea în dicționar.
caldarâm, corvoadă, discret, dărnicie, nimb, maiestuos, (a) eșua, pervaz, (a) dona, crâng

4 Dacă nu cunoști sensul acestor cuvinte, caută-le în dicționar și notează explicațiile lor.

4 Notează câte trei calități ale unui campion, în ordine alfabetică, astfel încât literele inițiale să fie cele date.

a → _____ **c** → _____
o → _____ **p** → _____



Cuvântul, silaba, sunetul

1 Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Foneticus sări din pat ca **ars**. Toată **noaptea** se frământase cu gândul la **poțiunea** sa magică. Gata! Acum știa cum să **obțină** cuvintele! Merse în atelierul său. În fiecare eprubetă se afla câte un **sunet**. Știa că dacă le va amesteca la întâmplare, poțiunea sa magică nu va produce cuvinte. Luă două consoane și o vocală, le **amestecă** bine-bine, până obținu o silabă. Apoi repetă procedura cu o **consoană** și cu o altă **vocală** și obținu o altă **silabă**. Din atelierul său se auzeau tot felul de sunete ciudate: trosc! pleosc! buf! Mai avea nevoie de încă o silabă, așa că amestecă din nou două consoane cu o vocală. Un singur pas mai era de făcut! Amestecă într-o sticlă cele **trei** silabe, adăugă **praf** magic și... **minune!** Un **cuvânt** de toată frumusețea ieși din **sticlă!**

a) Transcrie din textul citit:

- trei cuvinte care denumesc lucrurile lui Foneticus;

- trei cuvinte care exprimă acțiunile lui Foneticus;

- trei cuvinte care denumesc zgomote;

- o propoziție formată din patru cuvinte.

b) Desparte în silabe cuvintele colorate cu portocaliu.

- cuvinte dintr-o silabă: _____

- cuvinte din două silabe: _____

- cuvinte din trei silabe: _____

- cuvinte din patru silabe: _____

c) Subliniază vocalele din primele două enunțuri ale textului.

d) Ajută-l pe Foneticus să explice ce înseamnă fiecare cuvânt colorat cu violet.

Adu-ți aminte ceea ce ai învățat și tu la orele de Limba și literatura română.

- **Cuvântul** este _____

- **Silaba** este _____

- **Sunetul** este _____

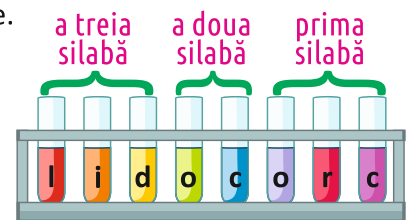
- **Vocala** este _____

- **Consoana** este _____

2 Pentru a găsi cuvântul obținut de Foneticus, ordonează literele. Completează apoi tabelul.

Alcătuiește cu acest cuvânt o propoziție formată din șase cuvinte.

| | |
|-----------------------|-------|
| Cuvântul | _____ |
| Despărțire în silabe | _____ |
| Vocalele din cuvânt | _____ |
| Consoanele din cuvânt | _____ |



Notează vocalele limbii române.

3 Ce cuvinte a mai obținut Foneticus? Notează-le în ordine alfabetică.



4 Observă *formulele magice* și scrie câte două cuvinte pentru fiecare dintre acestea.

VCV: oră, _____ **VVCV**: oase, _____

CVCV: notă, _____ **CVCVC**: cocoș, _____

CCVC: stop, _____ **CVCVCV**: mașină, _____

5 Ordonează literele pentru a nota cuvintele care denumesc păsările din *Ținutul Sunetelor*.



6 O vocală năzdrăvană își face de cap în poțiunile magice ale cuvintelor.



a) Adaugă vocala **ă** la sfârșitul cuvintelor date și scrie cuvintele obținute.

var → *vară* cal → _____ lup → _____ ser → _____ tren → _____

b) Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt dat și cu cel obținut de tine.

Casa a fost zugrăvită cu var. La vară voi merge la mare.

c) Elimină vocala finală din cuvinte și scrie cuvintele obținute.

noră → *nor* bonă → _____ botă → _____ focă → _____ trupă → _____

d) Ce concluzie poți trage la finalul acestui exercițiu? Notează-o mai jos.

7 *Mesaje comice.* Încercuiește cuvintele care au modificat sensul mesajelor și scrie-le corect.

😊 Bunica are o rată cu boboci. _____

😬 Am pus în mașina de spălat cinci paturi moi. _____

😊 Ionuț e un tanc de patru ani. _____

😊 Rândunica are în cioc o ramă. _____

E important să scrii corect, cu litere românești, pentru a nu schimba sensul cuvintelor și al mesajelor!

ă â î ș ț

8 Citește mesajul secret al lui Foneticus și rescrie-l doar cu litere. Notează codul folosit de Foneticus.

CR313RUL UM4N 3 C4P4B1L D3 LUCRUR1 1MP051B1L3. D4CĂ P0Ț1 C1T1 4C3ST
M354J, ÎN534MNĂ CĂ 41 0 M1NT3 3XTR40RD1N4RĂ!



1 Formulează câte un enunț despre o carte care să exprime:

a) o mirare;

b) o întrebare;

c) o rugămintă.

2 Ce exprimă propoziția de mai jos? Încercuiește varianta corectă.

Pentru o viață sănătoasă, exersați zilnic scrierea și vorbirea corectă!

a) o strigare;

b) un îndemn;

c) o poruncă;

d) o urare.

3 Alcătuieste câte un enunț despre colegii din clasa ta, în care să folosești virgula:

a) între cuvintele unei enumerări;

b) pentru a separa o adresare de restul cuvintelor din propoziție;

c) pentru a separa o explicație.

4 Completează biletul cu semnele de punctuație potrivite.

Dragă Lili

Cum aş putea oare să îţi mulţumesc Îţi sunt recunoscător pentru că m-ai învăţat să citesc să scriu şi să vorbesc corect în limba română

Cu preţuire

un copil din clasa a treia

5 Imaginează-ți că ai fost la cinema cu un prieten/ o prietenă. Alcătuieste un dialog din șase replici, în care să folosești toate semnele de punctuație învățate. Dă-i un titlu potrivit.

Felicitări!
Ai rezolvat
provocările
semnelor de
punctuație!





Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a

1 Scrie cuvinte potrivite în spațiile date.

| | | | |
|---|----------|---|---------------------|
| ● | cutia sa | ● | s-a <i>întrebat</i> |
| ● | sa | ● | s-a |
| ● | sa | ● | s-a |
| ● | sa | ● | s-a |



2 Completează enunțurile de mai jos cu **sa** ori **s-a**.

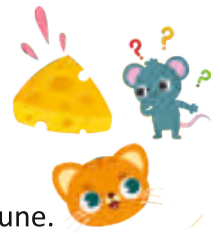
- a) Domnul Ortogramă _____ gândit la un experiment. e) Nu a găsit lingurița _____ preferată.
 b) Va nota totul în cartea _____. f) _____ uitat și în dulap.
 c) El _____ uitat la substanțele de pe raft. g) _____ hotărât să folosească o lingură.
 d) Caută o linguriță în cutia _____ cu instrumente. h) Pe masa _____ este ordine.

3 Încercuiește varianta corectă.

La fabrica de dulciuri **sa/ s-a** încercat o rețetă nouă de acadele. O echipă specială **sa/ s-a** ocupat de acest lucru. Directorul de producție **sa/ s-a** gândit la alimentația sănătoasă. Fiica **sa/ s-a** a venit cu ideea acadelelor din suc de fructe și legume. Fiecare acadea verde are în compoziția **sa/ s-a** suc de legume. Din suc de mere **sa/ s-a** obținut o acadea galbenă. Pentru acadelele roșii **sa/ s-a** folosit suc de sfeclă. Cantitatea de zahăr **sa/ s-a** înjumătățit.

4 Bifează enunțurile scrise corect.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pisica s-a ascuns după un raft cu cărți. | <input type="checkbox"/> Pisica sa apropiat tiptil. |
| <input type="checkbox"/> Șoarecele a ieșit din gaura s-a. | <input type="checkbox"/> Codița sa se mișca ușor. |
| <input type="checkbox"/> S-a uitat mirat în jur. | <input type="checkbox"/> Șoarecele sa uitat la ea. |
| <input type="checkbox"/> În fața sa era o bucată de brânză. | <input type="checkbox"/> Pisica s-a mulțumit să miaune. |



5 Înlocuiește cuvântul **sa** cu **ei** sau **lui**.

Rochia sa se află în dulap. →

Cine vine la ziua sa? →

Pe prietena sa o cheamă Maria. →

Panglica sa e roșie. →

Mircea vorbește cu mama sa. →

Pe Bogdan îl sună bunica sa. →

6 Alcătuieste enunțuri folosind grupurile de cuvinte: **s-a apropiat, s-a uitat, s-a întors, pălăria sa, bagheta sa, ziua sa.**



Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au

- 1 Colorează, alături de Cratima-Magiciană, acele cuvinte care se pot înlocui cu cuvântul **ori**.

În poiana din Pădurea Minunată se află o casă sau o colibă mică. Cratima-Magiciană și cei doi motani s-au mutat acolo acum doi sau trei ani. O mulțime de animale mici sau mari au vizuinile pe lângă casa ei. Trei arici și-au făcut cuib într-o buturugă. Veverițele sau ciocănitorele au scobit trunchiurile copacilor. Iepurii sau vulpile s-au mutat în scorbura unei sălcii. Cratima-Magiciană îi hrănește pe toți cu pâine sau cu fructe.

- 2 Completează, folosind cuvinte potrivite.

• apă **sau** lapte

• miere _____ zahăr

• luni _____ marți

• cu mașina _____ cu avionul

• s-au *bucurat*

• s-au _____

• s-au _____

• s-au _____

• azi sau _____

• vine sau _____

• _____ sau rece

• _____ sau _____

- 3 Transformă după model.

| Ea s-a oprit. | Ele s-au oprit. |
|---------------------|--------------------------|
| Fata s-a supărat. | |
| Floarea s-a ofilit. | |
| Mărul s-a copt. | |
| | Trenurile s-au oprit. |
| | Înghețatele s-au topit. |
| | Rândunelele s-au întors. |

- 4 Scrie **sau** ori **s-au** la locul potrivit.

Veverițele din pădurea minunată _____ adunat la sfat. Ciocănitorele _____ furișat în scorburile lor. Au luat nuci _____ alune, ciuperci uscate _____ mere. Veverițele _____ hotărât să stea la pândă. Două dintre ele _____ ascuns în tufișuri. Alte două _____ trei _____ urcat în cel mai înalt copac. Au stat așa un ceas _____ două. Ciocănitorele nu _____ arătat. Veverițele _____ sfătuit ce ar putea să facă.

- 5 Taie cu o linie varianta greșită.

A venit toamna în Pădurea Minunată. Frunzele copacilor **sau/ s-au** îngălbenit. Florile din poieni **sau/ s-au** uscat. Dimineața **sau/ s-au** seara aerul e mai rece. **Sau/S-au** copt merele pădurețe. **Sau/ S-au** aricii, **sau/ s-au** iepurii le vor mânca pe cele căzute în iarbă. Care animale **sau/ s-au** ascuns în vizuini? Bursucii **sau/ s-au** urșii vor hiberna. Ce mult **sau/ s-au** bucurat lupii! Ei nu se tem de vremea rece **sau/ s-au** de îngheț.

- 6 Alcătuieste câte două enunțuri (unul exclamativ și unul interogativ) în care să folosești următoarele cuvinte: **s-au întors, s-au grăbit, cu creionul sau cu stiloul, la munte sau la mare**.

- 7 Scrie un dialog între Domnul Ortogramă și Cratima-Magiciană în care să folosești ortogramele: **sa, s-a, sau, s-au**.



Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un

- 1 Completează după model. Alcătuieste enunțuri, folosind expresiile de pe ultimele două rânduri.

| | | |
|---------------|--------------|--|
| într-o cană | dintr-o cană | |
| într-o mașină | | |
| într-o casă | | |
| într-o geantă | | |
| într-un lac | | |
| într-un copac | | |
| într-un album | | |

- 2 Colorează bilețelele pe care cuvintele sunt scrise corect.



- 3 Completează fiecare spațiu cu una din ortogramele **dintr-o** și **dintr-un**.

Domnul Ortogramă va încerca să obțină azi o plantă de fasole _____ boabă. A găsit boaba _____ întâmplare, pe drum. Pare a fi o boabă deosebită, _____ specie de fasole nemaivăzută. _____ privire și-a dat seama că e o boabă specială: e uriașă și are pe ea o dungă violet _____ parte în cealaltă. _____ cutie, Domnul Ortogramă scoate un borcan. E un borcan _____ colecție unică. Pune boaba în borcan. Toarnă peste ea apă _____ recipient gradat. Domnul Ortogramă scoate _____ sertar secret jurnalul de observație. Va nota informațiile descoperite.

- 4 Completează propozițiile date, folosind cuvintele din coloana alăturată.



- Ramura a căzut _____ .
- _____ au coborât zece persoane.
- Magicianul a scos doi iepuri _____ .
- Horia a aflat _____ că mâine va avea loc spectacolul.
- Monica a scos blatul _____ de prăjituri.
- Fetița a învățat poezia _____ împrumutată de la bibliotecă.
- Tudor cântă _____ moștenit de la bunicul său.

dintr-un ziar
dintr-un microbuz
dintr-o carte
dintr-un fluier
dintr-o pălărie
dintr-o tavă
dintr-un copac

- 5 Alcătuieste enunțuri în care să folosești cuvintele: **dintr-o lovitură, dintr-un tufiș, dintr-o greșală, dintr-un ghiozdan, dintr-o scorbură, dintr-un castel, dintr-o clădire, dintr-un rezervor, dintr-o înghițitură, dintr-un ghem.**



Vânătoare de greșeli

Fii vânător de greșeli!
Nu cădea în
capcanele limbii!



- 1 Subliniază greșelile din următorul text. Transcrie textul corect pe caiet.

Domnul Ortogramă sa hotărât să scrie o poveste. Așa că, într-o zi, s-a așezat la masa de lucru din camera sa. Piticul Nu-Greșesc i-a adus un ceai de tei. Piticul Știe-Tot i-a pregătit hârtia de scris, albă ca o pătură de ne-a. Tot el i-a ascuțit creioanele. La ora 10.00 s-au poate pe la 11.00, Domnul Ortogramă s-a așezat la masa de scris. Sar putea să dureze toată ziua până v-a termina povestea. Numai odată s-a oprit din scris, ca să bea puțin ce-ai dintr-o cană. Apoi a scris fără întrerupere până seara, la ora 20.00. A citit povestea odată cu glas tare. A corectat m-ai multe greșeli. Piticii știau să nu-l deranjeze și să nu-l întrerupă din scris.

- 2 Bifează enunțurile scrise corect.

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Nu te-am mai văzut demult. | <input type="checkbox"/> | Nu cred că mai înfloresc lalelele în luna mai. | <input type="checkbox"/> |
| Nu team mai văzut demult. | <input type="checkbox"/> | Nu cred că m-ai înfloresc lalelele în luna mai. | <input type="checkbox"/> |
| Cine va adus bomboane? | <input type="checkbox"/> | Nu mai citi numai cărți de aventuri! | <input type="checkbox"/> |
| Cine v-a adus bomboane? | <input type="checkbox"/> | Numai citi nu mai cărți de aventuri! | <input type="checkbox"/> |
| Nai vrea să cânti la n-ai? | <input type="checkbox"/> | Ce-ai vrea să pun în ceai: zahăr s-au miere? | <input type="checkbox"/> |
| N-ai vrea să cânti la nai? | <input type="checkbox"/> | Ce-ai vrea să pun în ceai: zahăr sau miere? | <input type="checkbox"/> |

- 3 Citește enunțurile și scrie în casete **A** (adevărat) sau **F** (fals).

| | |
|---|--------------------------|
| Scriem „sau” când cuvântul poate fi înlocuit cu „al lui”. | <input type="checkbox"/> |
| Scriem „sau” când cuvântul poate fi înlocuit cu „ori”. | <input type="checkbox"/> |
| Este corect să scriem „într-o carte”. | <input type="checkbox"/> |
| Propoziția „Ne-am întâlnit cu un ne-am de la Craiova” are două greșeli. | <input type="checkbox"/> |
| Nu este scrisă corect propoziția „Pisica a coborât dintr-un copac”. | <input type="checkbox"/> |
| Scriem „nai” când vorbim despre un instrument muzical. | <input type="checkbox"/> |
| Scriem „s-ar” când ne referim la acțiunea de „a sări”. | <input type="checkbox"/> |
| Propoziția „Ei i-au dat un cadou” este incorect scrisă. | <input type="checkbox"/> |
| Propoziția „L-a văzut pe Toma la magazin” nu are nicio greșală. | <input type="checkbox"/> |

Țimp de reflecție

- 1 Care ortograme te pun în încurcătură?

- 2 Ce metodă te-ar ajuta să scrii corect ortogramele?

Să faci un poster pentru ortogramele învățate.
 Să afișezi posterul într-un loc vizibil.
 Să te verifici de fiecare dată când scrii.
 Alte idei _____